附件1：

**建筑与土木工程领域专业学位硕士研究生培养现状调查表**

（培养单位分管领导填写）

**说明：本调查问卷旨在了解各院校建筑与土木工程领域（以下简称本领域）专业学位硕士研究生（全日制和非全日制）培养的简要情况，主要针对领域方向、学生人数、学制年限、导师制度展开。表格**

**中所指的“土木工程”方向包含了岩土工程、结构工程、防灾减灾工程及防护工程、桥梁与隧道工程、土木工程施工、风工程、隧道及地下建筑工程、土木工程仿真等二级方向。如果表格所列方向未能**

**涵盖贵校本领域内所有方向，请在其他项填写具体方向名称及相关数据，表格可加列。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称： | | | | | | | 院（系）名称： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 方向名称 | | 建筑 | | 城市规划 | | 风景园林 | | | 土木工程 | | 地质工程 | | 水利工程 | | 测绘工程 | | 工程管理 | | 矿业工程 | | 交通运输工程 | | 环境工程 | | 其他1（请列出方向名称） | | 其他2（请列出方向名称） | |
| 学生类型 | | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 |
| 本领域硕士研究生在校人数 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本领域硕士研究生招生人数 | 2014年 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015年 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016年 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本领域硕士研究生授予学位人数 | 2014年 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015年 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016年 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学制年限 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 是否实行双导师制 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件2：

主管专业学位研究生教育工作负责人信息表

为加强各院校间的交流与联系，及时传达全国工程专业学位研究生教育指导委员会以及建筑与土木工程领域教育协作组的相关文件及通知，特向各培养单位收集建筑与土木工程领域各方向(方向分类可参考附件1调查表)分管研究生教育的负责人信息。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校、院（系） | 姓名 | 职务 | 研究方向 | 联系电话及邮箱 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |